

ISBN: 978-625-409-830-7

INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES - 4

(ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU-ISOEVA- 4)

24 - 26 December / 2020 Karabuk / TURKEY

24 - 26 Aralık / 2020 Karabük / TÜRKİYE

SYMPOSIUM PRECEEDINGS BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

HONOUR COMMITTEE

Prof. Dr. Refik POLAT (Karabük University Rector, TURKEY)
Prof. Dr. Mücahit COŞKUN (Karabük University Vice Rector, TURKEY)
Prof. Dr. Murat AĞARI (Karabük University Dean of the Faculty of Letters, TURKEY)

HEAD OF ORGANIZING COMMITTEE

Assoc. Prof. Dr. Osman ÇEPNİ (Karabük University, TURKEY)

ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir University, TURKEY)
Prof. Dr. Fatih Çetin ÇETİNKAYA (Düzce University, TURKEY)
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu University, TURKEY)
Prof. Dr. Kadir KARATEKİN (Kastamonu University, TURKEY)
Prof. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Ahmet Sait CANDAN (Karabük University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ (Karabük University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Bahadır KILCAN (Gazi University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Bülent Ecevit University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ (Sivas Cumhuriyet University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Zeynep ÖZCAN (Karabük University, TURKEY)
Dr. Lecturer Tefik PALAZ (Gazi University, TURKEY)

SCIENCE COMMITTEE

Prof. Dr. Adem SEZER (Uşak University, TURKEY)
Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru University, INDIA)
Prof. Dr. Ali Sinan BİLGİLİ (Atatürk University, TURKEY)
Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, GREECE)
Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim University, INDIA)
Prof. Dr. Arzu ÖZYÜREK (Karabük University, TURKEY)
Prof. Dr. Beyhan KESİK (Giresun University, TURKEY)
Prof. Dr. Bilgin Ünal İBRET (Kastamonu University, TURKEY)
Prof. Dr. Binnaz KIRAN (Mersin University, TURKEY)
Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AUSTRALIA)
Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, UZBEKİSTAN)
Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi University, TURKEY)
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi University, TURKEY)

Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, CANADA)
Prof. Dr. Duran AYDINÖZÜ (Kastamonu University, TURKEY)
Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop University, TURKEY)
Prof. Dr. Erol DURAN (Uşak University, TURKEY)
Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir University, TURKEY)
Prof. Dr. Fatih AYDIN (Karabük University, TURKEY)
Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Ankara Hacı Bayram Veli University, TURKEY)
Prof. Dr. Geza DAVID (Elte University, HUNGARY)
Prof. Dr. Habibe YAZICI ERSOY (Ankara Hacı Bayram Veli University, TURKEY)
Prof. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin University, TURKEY)
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi University, TURKEY)
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu University, TURKEY)
Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT (Yozgat Bozok University, TURKEY)
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz University, TURKEY)
Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN (Sakarya University, TURKEY)
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev Taras Sevchenko University, UKRAINE)
Prof. Dr. İbrahim Fevzi ŞAHİN (Atatürk University, TURKEY)
Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin University, TURKEY)
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev Taras Sevchenko University, UKRAINE)
Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ (Aksaray University, TURKEY)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir University, TURKEY)
Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ALBANIA)
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Süleyman Demirel University, TURKEY)
Prof. Dr. Mete ALİM (Atatürk University, TURKEY)
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaijan National Academy of Sciences, AZERBAIJAN)
Prof. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe University, TURKEY)
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LITHUANIA)
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe University, TURKEY)
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, CHINA)
Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR (Mehmet Akif Ersoy University, TURKEY)
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALAYSIA)
Prof. Dr. Sefa BULUT (İbn-i Haldun University, TURKEY)
Prof. Dr. Serkan DOĞANAY (Giresun University, TURKEY)
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrainian Academy of Sciences UKRAINE)
Prof. Dr. Şehnaz CEYLAN (Karabük University, TURKEY)
Prof. Dr. Tahir KODAL (Pamukkale University, TURKEY)
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GEORGIA)
Prof. Dr. Turan ÇETİN (Gazi University, TURKEY)

Prof. Dr. Ufuk KARAKUŞ (Gazi University, TURKEY)

Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK (Atatürk University, TURKEY)

Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSSIA)

Prof. Dr. Yılmaz GEÇİT (Recep Tayyip Erdoğan University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Adem BELDAĞ (Recep Tayyip Erdoğan University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Adnan ALTUN (Bolu Abant İzzet Baysal University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Alper KAŞKAYA (Erzincan Binali Yıldırım University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Bekir DİREKÇİ (Akdeniz University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Bekir TAVAS (Biznesi University, KOSOVO)

Assoc. Prof. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, USA)

Assoc. Prof. Dr. Beytullah KAYA (İstanbul Sabahattin Zaim University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Bülent AKBABA (Gazi University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Deniz TONGO (Kırıkkale University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Ercenk HAMARAT (Gazi University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Fikret ALINCAK (Gaziantep University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Harun ER (Bartın University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Hatice KADIOĞLU ATEŞ (İstanbul Sabahattin Zaim University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Hülya ÇELİK (Sakarya University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. İbrahim SARI (Kütahya Dumlupınar University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Lütfi ÜREDİ (Mersin Üniversitesi)

Assoc. Prof. Dr. Mine CAN (Kocaeli University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Mujib ALAM (Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, INDIA)

Assoc. Prof. Dr. Namık Tanfer ALTAŞ (Atatürk University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi, AZERBAIJAN)

Assoc. Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ (Tokat Gazi Osmanpaşa University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Özkan AKMAN (Süleyman Demirel University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Öznur YAZICI (Karabük University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Ramazan KAYA (Atatürk University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)

Assoc. Prof. Dr. Sibel OĞUZ HAÇAT (Kastamonu University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Suat POLAT (Ağrı İbrahim Çeçen University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Sujata ASHWARYA (Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, INDIA)

Assoc. Prof. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANIA)

Assoc. Prof. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi, AZERBAIJAN)

Assoc. Prof. Dr. Tudora ARNAUT (Tarash Shevchenko Üniversitesi, UKRAINE)

Assoc. Prof. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Yasin DOĞAN (Pamukkale University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ (Bayburt University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Yavuz BOLAT (Hatay Mustafa Kemal University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Yusuf Efe İNAL (Uşak University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Zekeriya AKKUŞ (Atatürk University, TURKEY)
Dr. Öğr. Üyesi Elif MARAL (Atatürk University, TURKEY)
Dr. Öğr. Üyesi Emine KARASU AVCI (Kastamonu University, TURKEY)
Dr. Lecturer Erdi ERDOĞAN (Kırıkkale University, TURKEY)
Dr. Lecturer Hatice TÜRE (Anadolu University, TURKEY)
Dr. Lecturer Mavi AKKAYA YILMAZ (Adnan Menderes University, TURKEY)
Dr. Lecturer Melike FAİZ (Kastamonu University, TURKEY)
Dr. Lecturer Selman ABLAK (Sivas Cumhuriyet University, TURKEY)
Dr. Lecturer Sibel Işıl MERCAN (Kütahya Dumlupınar University, TURKEY)
Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESUN (Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAINE)
Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al Quds Open University, PALESTINE)

DİJİTAL YETKİNLİĞİN İNŞASINDA PRATİK BİR MODELLEME ÖRNEĞİ: SAĞLIKLI DİJİTAL YAŞAM REHBERİ

Prof. Dr. Hakan AYDIN

Erciyes Üniversitesi, haydin@erciyes.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Metin EKEN

Erciyes Üniversitesi, metineken@erciyes.edu.tr

ÖZET

Dijital yetkinliğin inşasında pratik bir modelleme örneği sunan “Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi”, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar eylemi kapsamında finanse edilen “Öğrenciler için Sağlıklı Dijital Yaşam” Projesi kapsamında üretilmiştir. HD-LIFE kısa adıyla Proje, rehber, kısa film, poster, veri tabanı gibi görsel-işitsel, elektronik ve basılı eğitim araçlarıyla; eğlence, öğrenme, yaratıcı olma, sosyalleşme ve keşif için zengin olanaklar sunan internet ve mobil iletişim teknolojilerinin endişe kaynağı olabileceği hususlar ve bu sorunları olumlu yönde aşma çabalarına katkı sunmayı amaçlamaktadır. Proje bu bağlamda birincil hedef kitle olarak, ortaokul düzeyi ile birlikte kendilerini daha emin internet kullanıcıları olarak gördükleri için, ortaokul öğrencilerini belirlemiştir. Proje kapsamında Köln Üniversitesi tarafından, ilgili literatürün gözden geçirilmesi ve ekibin dijital teknolojilerle öğretim ve öğrenim alanındaki deneyimine dayalı olarak geliştirilen “Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi” dengeli ve sağlıklı bir çevrimiçi hayatın ediniminde öğretmenlerin rolüne katkıda bulunan ve ortaokul düzeyinde dijital sorunların “yetkilendirici yaklaşım” perspektifinden ele alınarak önlenmesini hedefleyen bir eğitim eylemini bildirmektedir. Dijital çağın ve onun paradokslarının okul yaşamına ilişkin sonuçları hakkında öğretmenler arasında farkındalık yaratmayı amaçlayan rehber, öğretmenleri, öğrencilerine çevrimiçi eylemlerinde daha bilinçli, sorumlu ve saygılı olmaya yönlendiren bir yol açmak ve onların arkasındaki etik sonuçlarını anlamalarına yardımcı olmak bakımından da destekleyici bir mahiyet taşımaktadır. Niteliksel tasarım karakterini taşıyan bu çalışma; Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi’nin, Avrupa Komisyonu Dijital Yeterlilikler Çerçevesince belirlenen 5 temel yetkinlik kapsamında değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Çalışmada bu çerçevede, Avrupa Komisyonu Dijital Yeterlilikler Çerçevesi tarafından somutlaştırılan; bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve işbirliği, dijital içerik oluşturma, güvenlik ve son olarak da problem çözme gibi dijital yeterliliğin temel bileşenleri, Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi örneğinde analiz edilmiştir. Rehberin söz konusu yeterlilik çerçevesinde sunduğu içerik betimsel analiz yöntemiyle ele alınmıştır. Yapılan analiz sonucunda rehberin üst-orta düzeyde bir yeterliliğe sahip pratik bir modelleme örneği olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: HD-LIFE, Dijital Yetkinlik, Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi.

A PRACTICAL MODELING EXAMPLE IN BUILDING DIGITAL COMPETENCE: HEALTHY DIGITAL LIFE GUIDE

Prof. Dr. Hakan AYDIN

Erciyes University, haydin@erciyes.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Metin EKEN

Erciyes University, metineken@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

Offering a practical example of modeling in the construction of digital competence "Healthy Digital Life Guide" was produced under the project "Healthy Digital Life for Students" which is being conducted by the Turkish National Agency funded under the action for Erasmus+ Program School Education Strategic Partnerships. With its short name HD-LIFE, project; with audio-visual, electronic and printed educational tools such as guide, short film, poster, database; Internet and mobile communication technologies, which offer rich opportunities for entertainment, learning, creativity, socialization, and exploration, maybe a source of concern and contribute to the efforts to overcome these problems positively. In this context, the project has identified middle school students as the primary target audience, as they perceive themselves as more confident internet users at the secondary school level. The "Healthy Digital Life Guide", developed by the University of Cologne within the scope of the project, based on the review of the relevant literature and the team's experience in teaching and learning with digital technologies, contributes to the role of teachers in the acquisition of a balanced and healthy online life and deals with digital issues at the secondary school level from the perspective of "empowering approach" by reporting an educational action aimed at taking and preventing. Aiming to raise awareness among teachers about the consequences of the digital age and its paradoxes on school life, the guide is also supportive in terms of creating a way for teachers to be more conscious, responsible, and respectful in their online actions and helping them understand the ethical implications behind them. This work, which has qualitative design character; aims to evaluate the Healthy Digital Life Guide within the scope of 5 basic competencies determined by the European Commission Digital Competencies Framework. In this framework in the study, embodied by the European Commission Digital Competencies Framework; basic components of digital competence such as information and data literacy, communication and collaboration, digital content creation, security, and finally problem-solving are analyzed in the example of Healthy Digital Life Guide. The content provided by the guide within the framework of the underlined competence was processed with the descriptive analysis method. As a result of the analysis, it was determined that the guide is a practical modeling example with upper-middle level competence

Keywords: HD-LIFE, Digital Competence, Healthy Digital Life Guide

4. ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU ISOEVA - 2020

24-26 Aralık 2020

Karabük

www.isoeva.com

KABUL MEKTUBU

Sayın Hakan AYDIN,

“DİJİTAL YETKİNLİĞİN İNŞASINDA PRATİK BİR MODELLEME ÖRNEĞİ: SAĞLIKLI DİJİTAL YAŞAM REHBERİ” başlıklı bildiriniz hakem kurulu tarafından incelenmiş ve sempozyumumuzda SÖZLÜ BİLDİRİ olarak sunulmak üzere kabul edilmiştir.

24-26 ARALIK 2020 tarihlerinde Karabük Üniversitesi ev sahipliğinde online olarak düzenlenecek olan 4. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu’na sizleri davet etmekten mutluluk duyarız.



Doç. Dr. Osman ÇEPNİ
Karabük Üniversitesi

Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı

4. ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU ISOEVA - 2020

24-26 Aralık 2020

Karabük

www.isoeva.com

KABUL MEKTUBU

Sayın Metin EKEN,

“DİJİTAL YETKİNLİĞİN İNŞASINDA PRATİK BİR MODELLEME ÖRNEĞİ: SAĞLIKLI DİJİTAL YAŞAM REHBERİ” başlıklı bildiriniz hakem kurulu tarafından incelenmiş ve sempozyumumuzda SÖZLÜ BİLDİRİ olarak sunulmak üzere kabul edilmiştir.

24-26 ARALIK 2020 tarihlerinde Karabük Üniversitesi ev sahipliğinde online olarak düzenlenecek olan 4. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu’na sizleri davet etmekten mutluluk duyarız.



Doç. Dr. Osman ÇEPNİ
Karabük Üniversitesi

Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı



4th INTERNATIONAL SYMPOSIUM of EDUCATION and VALUES (4. ULUSLARARASI EĞİTİM ve DEĞERLER SEMPOZYUMU)

24-26 December 2020 Karabük, TURKEY/Online Sempozyum

KATILIM BELGESİ

Sayın Hakan AYDIN

Karabük Üniversitesi ev sahipliğinde; International Journal of Eurasia Social Sciences, International Journal of Education Technology and Scientific Researches ve International Journal of Eurasian Education and Culture'in katkılarıyla 24-26 Aralık 2020 tarihlerinde online olarak düzenlenen 4th International Symposium of Education and Values'e (4. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu) **"DİJİTAL YETKİNLİĞİN İNŞASINDA PRATİK BİR MODELLEME ÖRNEĞİ: SAĞLIKLI DİJİTAL YAŞAM REHBERİ"** başlıklı bildirisi ile katılım sağlamıştır.




Doç. Dr. Osman ÇEPNİ
Karabük Üniversitesi
Düzenleme Kurulu Başkanı



4th INTERNATIONAL SYMPOSIUM of EDUCATION and VALUES (4. ULUSLARARASI EĞİTİM ve DEĞERLER SEMPOZYUMU)

24-26 December 2020 Karabük, TURKEY/Online Sempozyum

KATILIM BELGESİ

Sayın Metin EKEN

Karabük Üniversitesi ev sahipliğinde; International Journal of Eurasia Social Sciences, International Journal of Education Technology and Scientific Researches ve International Journal of Eurasian Education and Culture'in katkılarıyla 24-26 Aralık 2020 tarihlerinde online olarak düzenlenen 4th International Symposium of Education and Values'e (4. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu) **"DİJİTAL YETKİNLİĞİN İNŞASINDA PRATİK BİR MODELLEME ÖRNEĞİ: SAĞLIKLI DİJİTAL YAŞAM REHBERİ"** başlıklı bildirisi ile katılım sağlamıştır.




Doç. Dr. Osman ÇEPNİ
Karabük Üniversitesi
Düzenleme Kurulu Başkanı



**HD-LIFE
PROJECT**



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



DİJİTAL YETKİNLİĞİN İNŞASINDA PRATİK BİR MODELLEME ÖRNEĞİ: SAĞLIKLI DİJİTAL YAŞAM REHBERİ

A PRACTICAL MODELING EXAMPLE IN BUILDING DIGITAL COMPETENCE: HEALTHY DIGITAL LIFE GUIDE

Prof. Dr. Hakan AYDIN
Erciyes University
Faculty of Communication
haydin@erciyes.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Metin EKEN
Erciyes University
Faculty of Communication
metineken@erciyes.edu.tr



**HD-LIFE
PROJECT**



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Çalışmanın Konusu ve HD-LİFE Projesi

- ✓ Bu çalışma HD-LİFE Projesi kapsamında gerçekleştirilen «Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi»nin, Avrupa Komisyonu Dijital Yeterlilikler Çerçevesince belirlenen 5 temel yetkinlik kapsamında değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
- ✓ Proje Erasmus+ Ana Eylem 2 (KA2) «Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar» programı çerçevesinde sunulmuştur.
- ✓ HD-LIFE kısa adıyla «Öğrenciler için Sağlıklı Dijital Yaşam» projesi eğlence, öğrenme ve keşif için zengin olanaklar sunan internet ve mobil iletişim teknolojilerinin endişe kaynağı olabileceği hususlar ve bu sorunları olumlu yönde aşma çabalarına ilişkin uzlaşma noktalarını temel alan yenilikçi bir açık kaynak öğrenim ve gelişim projesidir.



**HD-LIFE
PROJECT**



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



HD-LIFE Projesi Hakkında

- ✓ Proje ortaklık yapısı Erciyes Üniversitesi, Köln Üniversitesi, Barcelona Üniversitesi ve Kayseri İl Emniyet Müdürlüğü katkılarıyla oluşturulmuştur.
- ✓ Bu çerçevede proje, hedef grup üyelerinin dijital sorunları yönetebilmelerine ve/veya bunlara ilişkin farkındalıklarının geliştirilmesine;
 - a) Öğrencilerin “sağlıklı dijital yaşam” gereksinimlerine yanıt verebilecek nitelikte birincil bireyler olan (rehber) öğretmenlerin eğitilmesi ve
 - b) Kendilerinin ve ebeveynlerinin bilinçlendirilmesi yoluyla olanak sağlamayı amaçlamaktadır.



**HD-LIFE
PROJECT**



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



HD-LIFE Projesi Hakkında

- ✓ Projenin özgün yanı dijital sorunları internet bağımlılığı örneğinde olduğu gibi tekil düzeyde ele almamasıdır.
- ✓ Proje dijital sorunları aşma çabalarına bütüncül bir perspektifle yaklaşmakta ve sağlık konseptinden hareket etmektedir.
- ✓ 24 ay olarak tasarlanan proje, ilk etapta, proje önerisini ortaya çıkaran çevrim içi güvenlik ve sağlıklı dijital yaşam tartışmasının devamı niteliğinde proje ürünlerinin arka-plan bilgilerine destek verilerin sağlanmasına yönelik olarak çoklu bir metodolojik tasarımla gerçekleştirilecek kapsamlı bir araştırma faaliyetini içermektedir.
- ✓ İkinci kategori internet ve mobil iletişim teknolojilerinin endişe kaynağı olabileceği hususlar ve bu sorunları olumlu yönde aşma çabalarına ilişkin üretimleri ve bununla bağıntılı kullanım ve yaygınlaştırma faaliyetlerini içermektedir. Son safha tamamlayıcı niteliktedir ve projenin sektörel ve coğrafi ekseninde yaygınlaştırılmasına ilişkin faaliyet setini içermektedir.



**HD-LIFE
PROJECT**



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



HD-LIFE Projesi Hakkında

Bu yönleriyle proje;

- 1.) Araştırma alanında kapasite geliştirmeye katkı sağlamak,
- 2.) Eğitim ve insan kaynağı alanında kapasite geliştirmeye katkı sağlamak,
- 3.) Akademisyenlerin mesleki gelişimine katkı sağlamak,
- 4.) Üniversitelerin bilgi birikiminin akademi, sektör ve daha genel anlamda toplumla buluşmasına aracılık etmek

Şeklinde ifade edilebilecek temel faydalar ortaya çıkartmıştır.



**HD-LIFE
PROJECT**



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi

- ✓ Dijital yetkinliğin inşasında pratik bir modelleme örneği sunan “Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi”, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar eylemi kapsamında finanse edilen “Öğrenciler için Sağlıklı Dijital Yaşam” Projesi kapsamında üretilmiştir.
- ✓ Proje kapsamında geliştirilen Rehberler dengeli ve sağlıklı bir çevrimiçi hayatın edinimine öğretmenleri, öğrencileri ve ebeveynleri dâhil ederek dijital sorunların önlenmesini hedefleyen bir eğitim eylemini bildirmektedir.
- ✓ Dijital çağın ve onun paradokslarının okul yaşamına ilişkin sonuçları hakkında öğretmenler arasında farkındalık yaratmayı amaçlayan rehber, öğretmenleri, öğrencilerine çevrimiçi eylemlerinde daha bilinçli, sorumlu ve saygılı olmaya yönlendiren bir yol açmak ve onların arkasındaki etik sonuçlarını anlamalarına yardımcı olmak bakımından da destekleyici bir mahiyet taşımaktadır.



**HD-LIFE
PROJECT**



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union

Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi

Gülşah Muratoğlu ve Karl Steffens
Köln Üniversitesi
Çeviri Editörü: Dr. Metin Eken
Erciyes Üniversitesi



**HD-LIFE
PROJECT**

<https://hdlife.erciyes.edu.tr/>

<https://hdlife.erciyes.edu.tr/#nav-rehber>



**HD-LIFE
PROJECT**

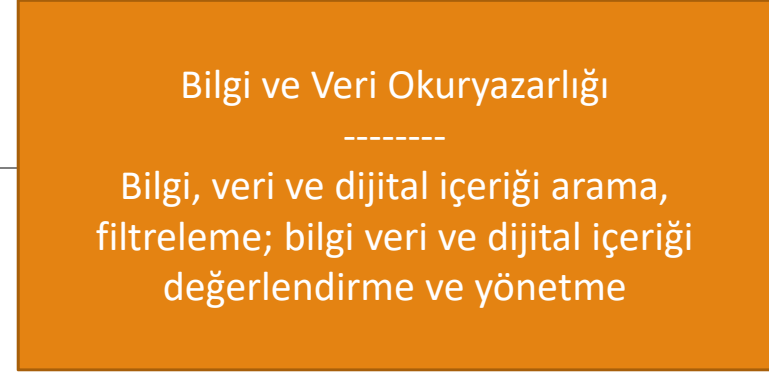
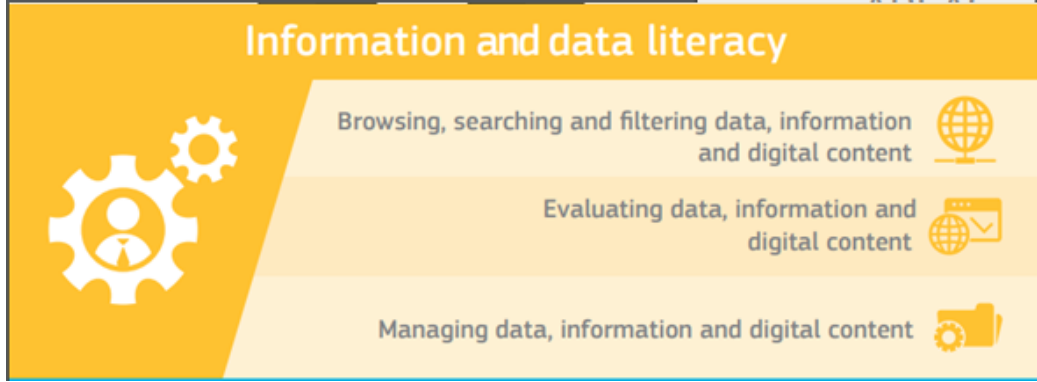


Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi

- ✓ Niteliksel tasarım karakterini taşıyan bu çalışma; Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi'nin, Avrupa Komisyonu Dijital Yeterlilikler Çerçevesince belirlenen 5 temel yetkinlik kapsamında değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
- ✓ Çalışmada bu çerçevede, Avrupa Komisyonu Dijital Yeterlilikler Çerçevesi tarafından somutlaştırılan; bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve işbirliği, dijital içerik oluşturma, güvenlik ve son olarak da problem çözme gibi dijital yeterliliğin temel bileşenleri, Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi örneğinde analiz edilmesi amaçlanmıştır.



- ✓ Rehber en temelde bilgi ve veri okuryazarlığını geliştirme amacıyla ortaya çıkmıştır. Nitekim çalışmanın giriş kısmında da «rehberin, hedef grup üyelerini dijital eylemlerinde bilinçli, sorumlu ve etik davranmaya yönlendiren bir yol açmak» şeklindeki amacı açıkça belirtilmiştir.
- ✓ Bu amaç doğrultusunda rehberin tüm modülleri bilgi ve veri okuryazarlığı için yönlendirici çerçeveler oluşturulması amacıyla kurgulanmıştır.
- ✓ Rehberde «son sözler» ve «medya okuryazarlığı» başlıklarıyla vurgulanan çerçeve de tam olarak dijital içeriğin değerlendirilmesi ve yönetilmesine ilişkin bilinç ve farkındalık kazandırılması amacıyla tasarlanmıştır.
- ✓ Ayrıca modül 2’de yer alan internet kullanımına özgü sorunlar başlığı altında yer alan «sahte haberler» başlığı doğrudan enformasyonu değerlendirme kriterlerine odaklanmaktadır.



HD-LIFE PROJECT



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Communication and collaboration



Interacting through digital technologies



Sharing through digital technologies



Engaging in citizenship through digital technologies



Collaborating through digital technologies



Netiquette



Managing digital identity



İletişim ve İşbirliği

- *Dijital teknolojiler aracılığıyla etkileşim
- *Dijital teknolojiler aracılığıyla paylaşım
- *Dijital Vatandaşlık
- *Dijital teknolojiler aracılığıyla işbirliği
- *Netiquette (Dijital Davranış ve Görgü Kuralları)
- *Dijital kimlik Yönetimi



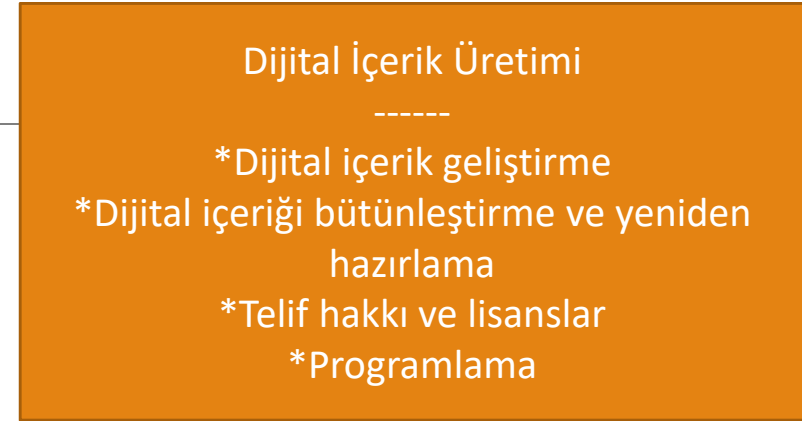
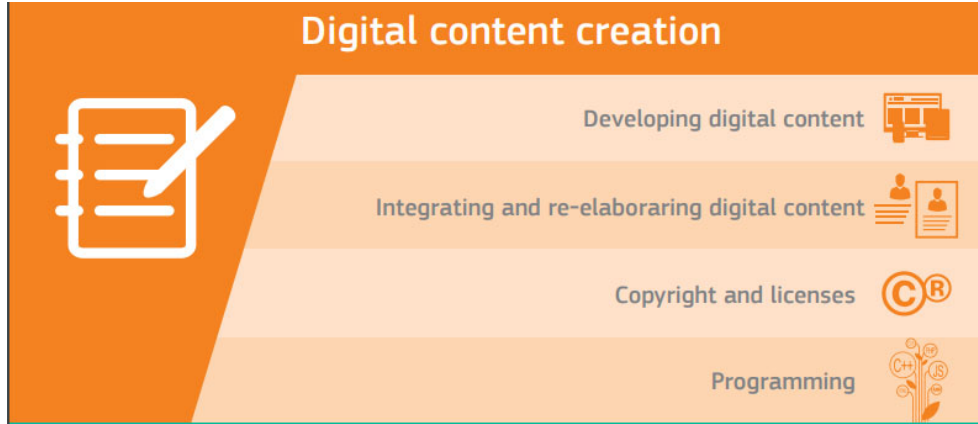
**HD-LIFE
PROJECT**



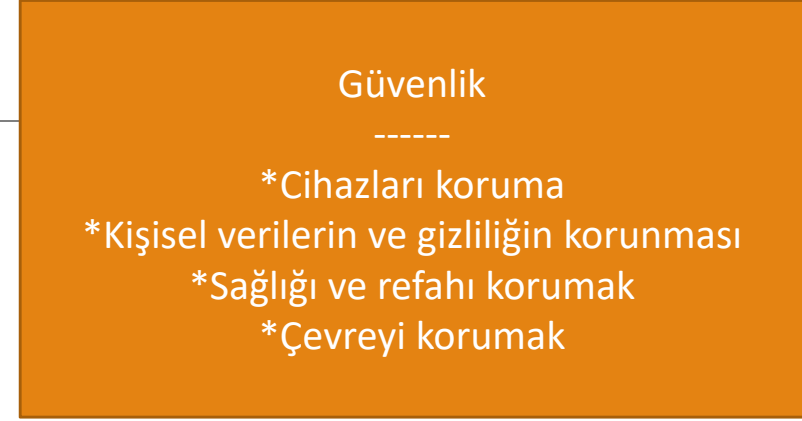
Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



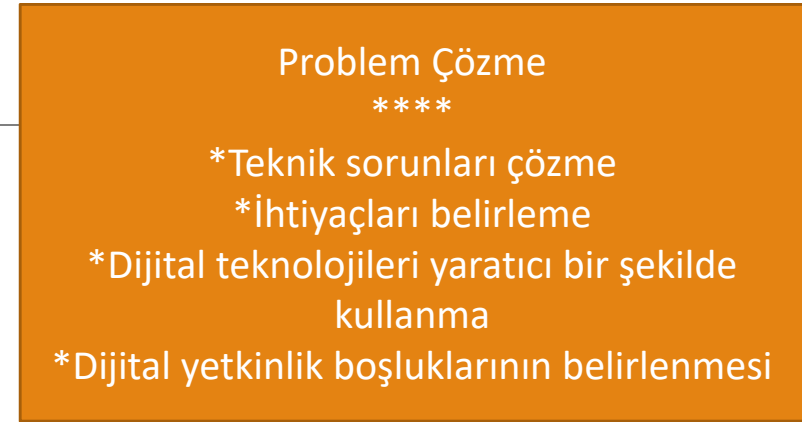
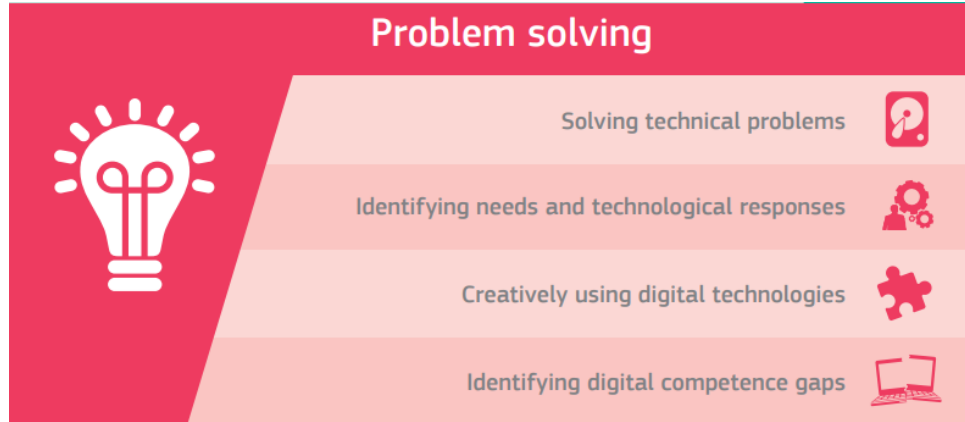
-
- ✓ Rehberde i.) ağ güvenliği, ii.) İnternet kullanımına ilişkin sorunlar ve iii.) ağdan gelen tehlikeler başlıkları ile oluşturulan üç ana modül en temelde «iletişim» ve «işbirliğine» ilişkin sorun alanlarına odaklanmaktadır.
 - ✓ Bu çerçevede;
 - ✓ «Nefret söylemi», «çevirim içi meydan okumalar», «siber zorbalık», «cinsel içerikli mesajlaşma (sexting)», «cinsel tacize hazırlama (grooming)», «cinsel içerikli şantaj (sextortion)» başlıkları, yeterlilik çerçevesinde sunulan etkileşim, paylaşım, işbirliği ve dijital görgü kurallarına odaklanmaktadır.
 - ✓ 3. Modül «Ağdan Gelen Tehlikeler» altında ise «siber zorbalık» örneğinde ele alınırsa, «kurban» ve «zorba» ile birlikte «izleyicileri» de işin içine dahil eden bir çerçeve kurgulanmıştır. Bu çerçevede izleyiciler de «dijital vatandaşlığı» bir gereği olarak yaşananlarla ilgili tavır almaya yönlendirilmektedir.
 - ✓ Modül 1’de yer alan «mahremiyet» ve «veri koruma» başlıkları ise doğrudan «dijital kimlik yönetimine» odaklanmaktadır.



- ✓ Dijital içerik yönetimi, rehberde dolaylı yoldan desteklenmektedir. Modüller içerik üretimine dolaylı yoldan katkı sağlayacak önleyici ve yetkilendirici tavsiyeler içermektedir.
- ✓ Bu çerçevede Modül 1 «Ağ Güvenliği» altında yer alan «mahremiyet», «veri koruma» ve «internet güvenliği» başlıkları dijital içerik geliştirme sürecinde dikkat edilmesi gereken temel ilkelere vurgu yapmaktadır.
- ✓ Telif hakkı ve lisanslar «veri koruma» başlığı altında doğrudan ele alınmakta; ancak programlamaya ilişkin bir konsept bulunmamaktadır.



- ✓ Güvenlik rehberde bariz bir biçimde ön plana çıkan temel konsepttir.
- ✓ Modül 1, 2 ve 3 başlı başına güvenlik konseptinde değerlendirilebilir.
- ✓ Bu çerçevede «kişisel verilerin ve gizliliğin korunması» gibi ilkeler doğrudan modül alt başlıkları olarak da rehberde kendine yer bulmaktadır.
- ✓ Bu noktada «çevrenin korunması» alt başlığı rehberde yeterince gündem edilmeyen bir tema olarak somutlaşmaktadır.



- ✓ Problem çözme, ilke düzeyinde tüm modüllerin içerikleri oluşturulurken dikkat edilen bir çerçeveye gönderme yapmaktadır. Bu kapsamda her bir modülde ele alınan başlıklar; i.) sorun tanımlama, ii.) sorun tespitine yönelik ipuçları ve iii.) sorunun nasıl çözüleceğine ilişkin tavsiyelerin sunumu şeklinde kurgulanmıştır.
- ✓ Ayrıca modüller, dijital yetkinlik boşluklarına odaklandığından sorun çözme merkezli bir kurgu olarak ifade edilebilir.
- ✓ Ancak rehberin, aracın kendisine yönelik (teknoloji kullanım bilgisi) teknik sorunları çözme yaklaşımı sergilemediği de ifade edilmelidir.



**HD-LIFE
PROJECT**



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



-
- ✓ Bu değerlendirmelerden hareketle rehber, DigComp 2.0 Avrupa Dijital Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında üst-orta düzeyde yeterliliğe sahip olduğu düşünülen pratik bir modelleme örneği olarak somutlaşmaktadır.
 - ✓ Ancak «dijital içerik üretimi», «güvenlik» ve problem çözme alanlarında birtakım eksiklikler de içermektedir.
 - ✓ Bu çerçevede rehberin revize edilmesi beklenen sonuçların gerçekleşmesi açısından önem arz etmektedir.



**HD-LIFE
PROJECT**



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



TEŞEKKÜRLER...
THAK YOU...

Prof. Dr. Hakan AYDIN
Erciyes University
Faculty of Communication
haydin@erciyes.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Metin EKEN
Erciyes University
Faculty of Communication
metineken@erciyes.edu.tr